

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
№ 1  
от « 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ «Центр  
развития ребенка - детский сад  
№ 50 «Родничок»  
Т.Н. Абдульминова  
« 29 августа 2022г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования детей**

**«Речецветик»**

возраст обучающихся 5-7 лет,  
срок реализации - 1 год

Автор-составитель: Степанова Н.Х,  
педагог дополнительного образования, учитель-логопед

**Набережные Челны  
2022**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «РЕЧЕЦВETИК»

Работаю учителем –логопедом при логопункте Детского сада «Родничок». Логопункт посещают детей с нарушением речи.

В связи с тем, что потребность в логопедических услугах растет, было принято решение организовать дополнительные формы работы с детьми по оказанию логопедической помощи – кружок «Речецветик».

Разработана программа дополнительного образования «Речецветик» для старших дошкольников, срок реализации программы один год.

Основная задача развития звуковой культуры речи сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятнм произношением слов и фраз.

Уважаемые коллеги, мы хотим узнать ваше мнение, ждем профессиональных советов, пожеланий по представленной программе «Речецветик».

Может быть данный материал (Программа) будет полезен коллегам при составлении своей образовательной программы по оказанию дополнительных образовательных услуг.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2
2. Тематический план .....	7
3. Содержание программы .....	10
4. Методическое обеспечение .....	15
5. Список литературы .....	32
6. Приложение	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В группах мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Занятия с логопедом — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте Детского сада «Родничок» на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет. Так как в настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей старшего дошкольного возраста с различными речевыми расстройствами, и невозможность охватить всех детей в условиях логопункта, была разработана дополнительная образовательная программа «Речевчик» для занятий с дошкольниками-логопатами в кружке. Кружковая логопедическая работа дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Речевчик» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-7 лет, которые не были зачислены на логопедические занятия на логопункт.

Настоящая программа имеет *коррекционно-развивающее направление* и описывает курс занятий по исправлению звукопроизношения детей дошкольного возраста (5-7 лет). Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; При составлении логопедического обследования за основу взята методика С. В. Большаковой «Логопедическое обследование ребёнка», М.: А. П. О., 1995.

**Актуальность** программы заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

**Новизна программы «Речецветик»** состоит в построении комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

*Основная задача* развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятными произношением слов и фраз.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

#### **Задачи:**

1. Формирование навыков правильного произношения всех звуков языка с отчетливым и внятными произношением слов, фраз;
2. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
3. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
4. Развитие дыхания.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Формирование умения регулировать силу голоса.
7. Формирование правильного звукопроизношения.
8. Обучение интонационной выразительности речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
9. Расширение словарного запаса.
10. Формирование связной речи.
11. Воспитание культуры речевого общения.

*Возраст детей:* дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

*Срок реализации данной программы:* 1 год обучения.

*Режим занятий:* занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю (всего 72 занятия).

Продолжительность занятий с детьми до 25 - 30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня. Форма организации детей: индивидуальная; подгрупповая.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии.

Индивидуальные занятия и подгрупповые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от

состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Главный герой занятий кружка и любимцы детей – игрушки, у которых много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашают с собой в путешествие. Логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого (ребенка) и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость детей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие формы работы:

- артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные и фонопедические упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп ипликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

### **Характеристика основных компонентов речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно

относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

#### **Ожидаемый результат:**

- у дошкольников развиваются
  - понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
  - умение выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
  - способность понимать и использовать грамматические формы;
  - умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;
  - артикуляционный аппарат;
  - звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- совершенствуются
  - навыки разговорной речи;
  - интонационная сторона речи;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика. «Давайте познакомимся!» «Путешествие в логосказку» Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение индивидуальной карты ребенка.	2
2	<b>«Осенняя пора, очей очарованье»</b> Знакомство с буквой и звуком «А». Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах.	2
3	<b>«Вот она, какая, осень золотая. Деревья осенью»</b> Знакомство с буквой и звуком «У». Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах.	2
4	<b>«Я и моя семья»</b> 1 октября –Международный День пожилых людей» Знакомство с буквой и звуком «О». Осень. Признаки осени. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	2
5	<b>«Мой поселок»</b> Знакомство с буквой и звуком «М». Наше село. Город.	2
6	<b>«Мои друзья в природе. Люби и охраняй»</b> Знакомство с буквой и звуком «С». Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	2
7	<b>«Писатели, поэты, композиторы об осени»</b> Знакомство с буквой и звуком «Х». Ягоды. Грибы. Домашние заготовки.	2
8	<b>«4 ноября день народного единства»</b> <b>«Профессия и инструменты»</b> Знакомство с буквой и звуком «Р». Профессии взрослых. Трудовые действия.	2
9	<b>«Неделя добрых дел. Марафон. Добрых дел мастера»</b> Знакомство с буквой и звуком «Ш». Комнатные растения. Размножение и уход.	2
10	<b>«Родина моя Россия!»</b> Знакомство с буквой и звуком «Ы».	2
11	<b>«Мы за здоровый образ жизни!»</b> Знакомство с буквой и звуком «Л». Обувь. Головные уборы. Одежда.	2
12	<b>«Мама самый лучший друг!»</b> Знакомство с буквой и звуком «Н». Посуда. Продукты питания.	2
13	<b>"Мир народных игрушек"</b> Знакомство с буквой и звуком «К». Зима. Зимние забавы. Народные игрушки.	2
14	<b>"Зимняя сказка"</b> Знакомство с буквой и звуком «Т». Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	2
15	<b>"Хвойные деревья"</b>	2



	Знакомство с буквой и звуком «И». Деревья.	
16	<b>"Здравствуй, здравствуй, Новый год!"</b> Знакомство с буквой и звуком «Ц». Новый год. Путешествие с дедом Морозом.	2
17	<b>"Здравствуй, здравствуй, Новый год!"</b> Знакомство с буквой и звуком «Э». Детский сад. Игрушки. Игры.	2
18	<b>"Что такое ЭТИКЕТ?"</b> Знакомство с буквой и звуком «П». Домашние животные.	2
19	<b>"В гостях у сказки"</b> Знакомство с буквой и звуком «З». Домашние птицы.	2
20	<b>"Животные севера"</b> Знакомство с буквой и звуком «Й»; «С-Ц»; Животные Севера и Юга.	2
21	<b>"Какой бывает транспорт?"</b> Знакомство с буквой и звуком «Г». Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.	2
22	<b>"Военная техника"</b> Знакомство с буквой и звуком «З-Ж».	2
23	<b>"Защитники Отечества"</b> Знакомство с буквой и звуком «В-Ф».	2
24	<b>"Добрые дела"</b> Знакомство с буквой и звуком «Д». Дикие животные.	2
25	<b>«Милая мама моя!»</b> Знакомство с буквой и звуком «З-Зь». Весна. Приметы весны.	2
26	<b>"Дом, в котором я живу"</b> Знакомство с буквой и звуком «Б». Дом и его части. Профессия строитель.	2
27	<b>"Все профессии нужны, все профессии важны"</b> Знакомство с буквой и звуком «К-Кь». Животный мир морей и океанов. Водоемы.	2
28	<b>"Неделя детской книги"</b> Знакомство с буквой и звуком «Ж». Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршак	2
29	<b>"Вода - источник жизни"</b> Знакомство с буквой и звуком «Т-ТЬ»; «Е» Рыбы (речные, озерные, аквариумные)	2
30	<b>"На космических орбитах"</b> Знакомство с буквой и звуком «Б-Бь». Космос.	2
31	<b>"Птицы весной"</b> Знакомство с буквой и звуком «Ч»; «Ф» Поздняя весна. Перелетные птицы весной.	2
32	<b>"Труд людей весной"</b> Знакомство с буквой и звуком «Я»	2

	Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?	
33	"Как устроен человек?" Знакомство с буквой и звуком «Ю»; «Ч-Г» Как устроен человек? Части тела и лица.	2
34	"День Победы" Знакомство с буквой и звуком «Ё» День Победы. Правила дорожного движения.	2
35	"Живой воздух весны" Знакомство с буквой и звуком «Ч-Т-С» Животные и растения весной.	2
36	<b>Диагностика.</b> «Путешествие в логосказку» Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение индивидуальной карты ребенка.	2
<b>Итого:</b>		72

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у». Согласование притяжательных местоимений «мой, моя, мое» с существительным мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и</p>

	<p>мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах</li> </ul> <p>(воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Сонорных - [л], [л'], [р], [р']; свистящих -[с] — [с'], [з] — [з'], [ц]; шипящих -[ш], [ж], [щ], [ч].</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где</li> </ul> </li> </ul>	<p>правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	---	---	---

	изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Декабрь, январь, февраль	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: (индивидуально) сонорных -[л], [л'], [р], [р']; свистящих - [с] — [с'], [з] — [з'], [ц]; шипящих -[ш], [ж], [щ], [ч].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> </li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> <li>• по глухости —</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> </li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительным.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul>

	<p>звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> </ul> </li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>(гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> </ul> </li> <li>• в словах и фразах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ (двусложного) предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Сонорных - [л], [л'], [р], [р']; свистящих - [с] — [с'], [з] — [з'], [ц]; шипящих - [ш], [ж], [щ], [ч].</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением</p>

	<p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж]; <ul style="list-style-type: none"> <li>• [р] — [л];</li> </ul> </li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ Периоды	Лексическая тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Подведение итогов
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика «Давайте познакомимся!» » «Путешествие в логосказку»	индивидуальное; подгрупповое;	Занятия-игры; упражнения; беседы; загадывания загадок; рассматривание картин, работа с раздаточным материалом;	Картинный материал к речевой карте;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Игрушки» «Алфавит в картинках»	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение индивидуальной карты ребенка.
	«Осенняя пора, очей очарованье»	индивидуальное; подгрупповое;	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; Альбом	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Осень»;	Экскурсия по территории детского сада.

			экскурсия;	«логические упражнения на развитие речи»;		
«Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах».	индивидуальное; подгрупповое;	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Овощи»;	Театральная деятельность: сказка «Репка»	
«Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах».	индивидуальное; подгрупповое;	Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Фрукты»;	Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»; лепка овощей и фруктов	



			<p>скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;</p>	<p>мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;</p>		
«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»;		<p>Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;</p>	<p>Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;</p>	<p>Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Насекомые»;</p>	<p>Показ мультфильма «Муха-Цокотуха»</p>	
«Наше село. Город».		<p>Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок;</p>	<p>Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения;</p>	<p>Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Мое</p>	<p>Интегрированное занятие «Мая малая Родина»</p>	

			заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, фотографий; работа с раздаточным материалом; экскурсия; проблемные ситуации;	Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	село»;	
	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»;		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Перелетные птицы»; «Водоплавающие птицы»	Составление рассказа по картине «Перелетные птицы»
	«Ягоды. Грибы. Домашние заготовки»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной	Картинный материал по теме; дидактические игры;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный	Развлечение «В гостях у бабушки-загадушки»

			литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	центр; презентация «Фрукты»;	
	«Профессии взрослых. Трудовые действия»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Все профессии важны»;	Интегрированное занятие: В гостях у «Кисточки и красок»

<p>«Комнатные растения. Размножение и уход»</p>		<p>Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;</p>	<p>Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;</p>	<p>Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Комнатные растения»;</p>	<p>Экспериментальная деятельность.</p>
<p>«Наша Родина-Россия!»</p>		<p>Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;</p>	<p>Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на</p>	<p>Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Москва-столица нашей Родины»; «Мы живем в России!»</p>	<p>Конкурс чтецов</p>

				развитие речи»;		
«Обувь. Головные уборы. Одежда»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Головные уборы»; «Одежда»; «Обувь»;	Развлечение: «В гостях у Незнайки»	
«Посуда. Продукты питания»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Посуда»;	Интегрированное занятие «У куклы Тани день рождение»	

			материалом; проблемные ситуации;	альбом «Логические упражнения на развитие речи»;		
II Декабрь, январь, февраля	«Зима. Зимние забавы. Народные игрушки»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Время года- Зима»; «Народные игрушки»;	Развлечение «Город мастеров»
	«Зимующие птицы. Дикие животные зимой»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Зимующие птицы»; «Дикие животные зимой»	Развлечение «Путешествие в зимний лес»

			раздаточным материалом; проблемные ситуации;	способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;		
	«Деревья»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Деревья»;	Развлечение: В гостях у «Кисточки и красок»
	«Новый год. Путешествие с дедом Морозом»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Откуда Новый год пришел?»;	Конкурс чтецов  Участие в выставке «Новогодние игрушки на елку»

			картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;		
	«Детский сад. Игрушки. Игры»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Игрушки»; «Мой детский сад»	Конкурс чтецов «В мире детского сада»
	«Домашние животные»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания,	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Домашние животные»;	Оформление макета «Домашние животные»;



			рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;		
	«Домашние птицы»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «На птичьем дворе»;	Театральная деятельность: сказка «Курица Ряба»
	«Животные Севера и Юга»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Животные севера и юга»;	Проект «Животные нашего края»

			творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;		
	«Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; дидактическая игра по ПДД; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Виды транспорта»;	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»
	«Военная техника»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок,	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Военная техника»;	Участие в выставке детского сада «Военная техника»

			стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;		
	«Наша Армия»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Армия России»;	Конкурс чтецов «День защитника Отечества»
	«Дикие животные»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Дикие	Развлечение «В гостях у бабушки – загадушки»

			скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	животные»;	
III Март, апрель, май	«Весна. Приметы весны»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Весна. Весенние приметы»;	Интегрированное занятие «К нам в гости весна пришла»
	«Дом и его части. Профессия строитель»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Мы	Сюжетно-ролевая игра «Мы построим дом для звуков»

			заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	построим дом»;	
	«Животный мир морей и океанов. Водоемы»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Кто в море живет? Кто в реке живет?»;	«Путешествие в подводное царство»
	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр;	Конкурс чтецов; оформление выставки книг С.Я. Маршака

			загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	презентация «Творчество С.Я. Маршака»;	
	«Рыбы (речные, озерные, аквариумные)»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Рыбы аквариума и озера»	Лепка из соленого теста «Моя золотая рыбка»
	«Космос»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной	Картинный материал по теме; дидактические игры;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный	Интегрированное занятие «Космическое путешествие»;

			литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	центр; презентация «Космос»;	участие в выставке детского сада «Космос»
	«Поздняя весна. Перелетные птицы весной»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Перелетные птицы».	Интегрированное занятие «Встреча с ласточкой»
	«Весенние сельскохозяйственные работы»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение	Картинный материал по теме; дидактические	Компьютер мультимедийный проектор;	Театральная деятельность: сказка «Круть,

	Откуда хлеб пришел?»		художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	музыкальный центр; презентация «Откуда хлеб пришел?».	Верть»
	«Как устроен человек? Части тела и лица»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Как устроен человек?».	Сюжетно-ролевая игра «Добрый Доктор Айболит»
	«День Победы».		Занятия-игры; упражнения; беседы;	Картинный материал по теме;	Компьютер мультимедийный	Конкурс чтецов



	«Правила дорожного движения»		чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	проектор; музыкальный центр; презентация «День Победы!»	
	«Животные и растения весной»		Занятия-игры; упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	Картинный материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	Компьютер мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация «Животные и растения весной»;	Интегрированное занятие «Первоцветы»
	Диагностика		Занятия-игры;	Картинный	Компьютер	Обследование

	«Путешествие в логосказку»		упражнения; беседы; чтение художественной литературы; загадывания загадок; заучивание скороговорок, стихов, пословиц; творческие задания, рассматривание картин, работа с раздаточным материалом; экскурсии; проблемные ситуации;	материал по теме; дидактические игры; дыхательные упражнения; Игры на развитие мелкой моторики; рабочие тетради на развитие речи и коммуникативных способностей; альбом «Логические упражнения на развитие речи»;	мультимедийный проектор; музыкальный центр; презентация	детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение индивидуальной карты ребенка.
--	----------------------------	--	---	---	---	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
2. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А., От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи Москва, НКЦ, 2011.
4. Жукова Н.С., Масюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи. Литер, город: Екатеринбург, 2011.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Москва, Просвещение 1978.
6. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры Санкт-Петербург: Литера, 2005.
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.
8. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет; с 6-7 лет Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014.
9. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014.
10. Новикова О.А. 100 упражнений для развития речи. М: АСТ, 2008.
11. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников Москва: НКЦ, 2013.  
\* CD диск- демонстрационный материал.
12. Повалева М.А. Справочник логопеда Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ 2002.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании занятие с детьми 5-7 лет Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи Москва, 2014.
15. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников (5лет) Москва: ТЦ, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Программа занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи, по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей дошкольного возраста Москва: Просвещение, 2002.
17. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М: ООТД, 2008.
18. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М: Издательство ЭКСМО, 2006.
19. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. Москва: Просвещение, 1993.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Москва: Просвещение, 2009.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2010.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни. Москва: Просвещение, 1991.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи. Москва: Просвещение, 2008.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Москва: Просвещение, 1997.

25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1997.
26. Филатова И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с НР Москва: НКЦ, 2013.
27. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием. Москва: НКЦ, 2011. \* CD диск- 98аудиозаписей музыкальных произведений.
28. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова системный метод устранения нарушений. Москва: Издательство Гном и Д, 2013.  
\* CD диск- 500 цветных иллюстраций
29. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. Москва: Просвещение, 2002.

### Примерный календарно-тематический план

с сентября 2021г. по май 2022 учебный год.

старших дошкольников (5-7 лет)

№ Неделя Дата	Тема недели (в группе)	Звуки Буквы	Лексическая тема
<i>1 период обучения</i> Сентябрь 1-11 (1-2 неделя)	<b>Диагностика.</b> «Давайте познакомимся!» «Путешествие в логосказку»		Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение индивидуальной карты ребенка.
Сентябрь 14-18 (3 неделя)	«Осенняя пора, очей очарованье»	А	Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах.
Сентябрь 22-25 (4 неделя)	«Вот она, какая, осень золотая. Деревья осенью»	У	Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах.
Сентябрь 28-2 октября (5 неделя)	«Я и моя семья» 1 октября – Международный День пожилых людей»	О	Осень. Признаки осени. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
Октябрь 5-9 (1 неделя)	«Мой поселок»	М	Наше село. Город.
Октябрь 12-16 (2 неделя)	«Мои друзья в природе. Люби и охраняй»	С	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
Октябрь 19-23 (3 неделя)	«Писатели, поэты, композиторы об осени»	Х	Ягоды. Грибы. Домашние заготовки.
Октябрь 26-30 (4 неделя)	«4 ноября день народного единства» «Профессия и инструменты»	Р	Профессии взрослых. Трудовые действия.
Ноябрь 2-6 (1 неделя)	«Неделя добрых дел. Марафон. Добрых дел мастера»	Ш	Комнатные растения. Размножение и уход.
Ноябрь 9-13 (2 неделя)	«Родина моя Россия!»	Ы	Наша Родина-Россия!
Ноябрь 16-20 (3 неделя)	«Мы за здоровый образ жизни!»	Л	Обувь. Головные уборы. Одежда.
Ноябрь 23-27 (4 неделя)	«Мама самый лучший друг!»	Н	Посуда. Продукты питания.

<u>2 период обучения</u> Декабрь 30-4 (1 неделя)	"Мир народных игрушек"	К	Зима. Зимние забавы. Народные игрушки.
Декабрь 7-11 (2 неделя)	"Зимняя сказка"	Т	Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
Декабрь 14-18 (3 неделя)	"Хвойные деревья"	И	Деревья.
Декабрь 21-25 (4 неделя)	"Здравствуй, здравствуй, Новый год!"	Ц	Новый год. Путешествие с дедом Морозом.
Декабрь 28-31 (5 неделя)	"Здравствуй, здравствуй, Новый год!"	Э	Детский сад. Игрушки. Игры.
Январь 11-15 (2 неделя)	"Что такое ЭТИКЕТ?"	П	Домашние животные.
Январь 18-22 (3 неделя)	"В гостях у сказки"	З	Домашние птицы.
Январь 25-29 (4 неделя)	"Животные севера"	С-Ц Й	Животные Севера и Юга
Февраль 1-5 (1 неделя)	"Какой бывает транспорт?"	Г	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.
Февраль 8-12 (2 неделя)	"Военная техника"	З-Ж	Военная техника.
Февраль 15-19 (3 неделя)	"Защитники Отечества"	В-Ф	Наша Армия.
Февраль 22-26 (4 неделя)	"Добрые дела"	Д	Дикие животные.
<u>3 период обучения</u> Март 29-4 (1 неделя)	«Милая мама моя!»	З-Зь	Весна. Приметы весны.
Март 7-11 (2 неделя)	"Дом, в котором я живу"	Б	Дом и его части. Профессия строитель.
Март 14-18 (3 неделя)	"Все профессии нужны, все профессии важны"	К-Кь	Животный мир морей и океанов. Водоемы.
Март 21-25 (4 неделя)	"Неделя детской книги"	Ж	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
Март 28-1 апреля (5 неделя)	"Вода - источник жизни"	Т-ТЬ Е	Рыбы (речные, озерные, аквариумные)
Апрель 4-8 (1 неделя)	"На космических орбитах"	Б-Бь	Космос.
Апрель 11-15 (2 неделя)	"Птицы весной"	Ь Ч	Поздняя весна. Перелетные птицы весной.
Апрель 18-22 (3 неделя)	"Труд людей весной"	Я	Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?

Апрель 25-29 (4 неделя)	"Как устроен человек?"	Ю Ч-Г	Как устроен человек? Части тела и лица.
Май 2-6 (1 неделя)	"День Победы"	Ё	День Победы. Правила дорожного движения.
Май 10-13 (2 неделя)	"Живой воздух весны"	Ч-Т-С	Животные и растения весной.
Май 16-31 (3-4 неделя)	Диагностика. «Путешествие в логосказку»		Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение индивидуальной карты ребенка.
Июнь			Повторение пройденного материала.